

KIDS opsamlingsark 2024

Daginstitutionens navn:	
Broager private Børnehave	
Antal børn:	
55	
Observatør:	Dato for observation:
Kira Vanggaard	9. april 2024
Opfølgning fra tilsyn 2022	
<p>[Udviklingspunkter 2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nysgerrighed på børneperspektivet i lege - "At lade legetøj blive liggende, så lege kan fortsættes" • Fokus på, strukturel kvalitet omkring de tilbudte legeaktiviteter, især om formiddagen • Fokus på, at der er tilgængelige sprogmaterialer og tilbud om "sproglige aktiviteter" 	
Elementer fra rammetilsyn 2024	
Der er samlet op på sidste legepladstilsyn. Herunder arbejdsgang er der ift. gynger Gyngerne er sidenhen fjernet.	
Pædagogernes kommentarer i den interne observation finde i de tilsendte vurderingsark og er inddraget i tilbagemeldingsdialogen.	
Generel beskrivelse:	
<p>Broager Private Børnehus er opdelt i tre stuer: Bjørneungerne på 1. sal for de ældste børnehavebørn samt Mariehønerne og krudtuglerne for de yngste børn og børn op til 4 år. Der er tilknyttet fast personale til grupperne.</p> <p>Observationsgrundlag: Der observeres som udgangspunkt, så alle grupper børn, pædagogisk personale og pædagogiske aktiviteter og leg periodevis følges. Der scores på tematikkerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiske omgivelser • Relationer • Leg og aktivitet • Sprog og kommunikation. <p>Der er pt. mange indskreven børn (55)</p>	
Kl. 7.00 – 8.00	Mariehønestue -modtagelse og mulighed for madpakke.
Kl. 8.30 – 9.00	krudtuglestue Ældste-gruppen
Kl. 9.00 – 9.30 (10.00)	Ældste-gruppe - leg og aktivitetsbord med perler/uderum

	Kl. 9.00 går mange børn ud.
KL. 10.00 – 10.45	Mariehønerock
KL. 11.00 – 12.30	Uderum fælles spisning med ældstegr. børneinitieret leg
Fysiske omgivelser:	
<p>Inde-rum og uderum</p> <p>Generelt opleves en institution der fremstår overskuelig og med tydelighed i rummene. Der er generelt rum som børnene kan fordele sig i.</p> <p>Der er i en del af grupperummene en tydelig tematisering. (Mariehønestuen)</p> <p>Børnene færdes på tværs af stuerne nedenunder. Der er mulighed for at lege eller deltage i de tilbudte aktiviteter. Det opleves at der i underetagen er pres på kvadratmeterne og det virker godt at inddrage andre lege -og læremiljøer i den pædagogiske tilrettelæggelse. F.eks. ekstra rum (puderum) eller uderum.</p> <p>Der opleves i morgentimerne at børnene ofte skifter mellem rummene og at det pædagogiske personale har mange funktioner.</p> <p>Udemiljø</p> <p>I de udendørs omgivelser er der mange gode områder med mulighed for, at børnene kan lege. Der er områder til leg i både høj og lav aktivitet. F.eks. cykelområde.</p> <p>Der er en fin fordeling af børn på legepladsen, og der er mulighed for, at børnene kan have lege uden forstyrrelser.</p> <p>De fleste børn har gang i gode længerevarende lege på legepladsen i mindre og større grupper. Der observeres enkelte børn, som i perioder går rundt uden at være aktiveret i aktivitet eller leg.</p> <p>Det er ofte områderne omkring hængekøje og cykelområde der er taget i brug af børnegruppen.</p>	
Relationer:	
<p>Voksen barns relation</p> <p>Generelt opleves pædagogiske personale med en god og nærværende kontakt til børnene. Der observeres mange eksempler på at det pædagogiske personale er imødekommende og kender det enkelte barn og hjælper og guider barnet.</p> <p>Generelt opleves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ God overgang mellem hjem og dagtilbud med fin kontakt til det enkelte barn og mulighed for trøst ➤ Der observeres generelt en dialogisk tilgang - pædagogerne er til rådighed og imødekommende (få eksempler på tilrettevisning – oftest i de strukturerede aktiviteter) 	

- God sensitivitet og positiv guidning, når barnet har det svært
- Nogle eksempler på at børnenes spor følges. (f.eks. ses den tætte kommunikation oftest i de aktiviteter hvor børn kan deltage ved bordene/på gulvet sammen med en voksen og der er færre eksempler i den mere selvstændige leg i uderummet/de planlagte strukturerede aktiviteter)

Voksen støtte til børnenes indbyrdes relationer

Der er fokus på at alle børn er inddraget i de planlagte aktiviteter og generelt fokus på hjælp til det sociale samspil når der opstår "sociale forhandlinger" eller konflikt.

Er de planlagte aktiviteter er af god struktur og tydelig formidling til børnegruppen.

Der opleves et jævnt fokus på at understøtte børnegruppens (børn i udsatte positioner) deltagelse mulighed i børnenes selvstændige leg/de mere ustrukturerede aktiviteter.

Det opleves ofte at børn, der går selvstændigt omkring kontaktes. F.eks. spørges til hvad de gerne vil lave eller tilbydes legetøj/dialog. Kontakten fører i nogle tilfælde til en vedvarende legeaktivitet.

Leg og aktivitet:

Børneinitieret leg og aktivitet

Generelt opleves en pædagogiske praksis hvor børns selvstændige leg prioriteres. Der opleves eksempler på at børnene leger selvstændigt i de ekstra rum, der er i institutionen. Rummene tages i brug, så snart børnene får lov.

Der er tilbud om aktivitet og samvær. Generelt opleves personale der færdes tæt på, når børnene leger og der tilbydes guidning ift. det sociale samspil, når der opstår behov. I den børneinitierede leg opleves at det pædagogiske personale tilbyder tilrettelæggelse af lege og læringsmiljøer og færre eksempler på at legen understøttes, ved at det pædagogiske personale deltager eller faciliterer legen.

Legen i morgentimer opleves mere overfladisk med nogen grad af fordybelse.

Det ses f.eks. børn der ofte skifter lokale. (grupperummene i stueetagen)

Voksenstøtte til børnenes leg

Der er færre eksempler på at det pædagogiske personale sætter lege i gang eller faciliterer eksisterende **børneinitieret leg**.

Der opleves flere eksempler på og aktivering af de forskellige områder i børnehavens udemiljø – samvær (f.eks. når personalet bevæger sig rundt på legepladsen og flytter dyrene fra det store bur til et mindre bur. Her involveres børnene)

Vokseninitierede aktiviteter

Der opleves generelt en god tilrettelæggelse af dagen. Der er tilbud om aktivitet og inddragelse af de forskellige legemiljøer. Der er generelt en god fordeling af børn og pædagogisk personale.

Generelt opleves

- Aktiviteter er tilrettelagt som pædagogiske aktiviteter, der faciliteres af det pædagogiske personale (variation i antallet af tilrettelagte aktiviteter på tværs af grupperne, med flest eksempler i børnehavegrupperne i stueplan)

Sprog og kommunikation:

Støj

Der er generelt indrettet med mulighed for at lukke døre og opdele børn, uderummet inddrages og omkringliggende miljøer inddrages høj grad.

Dialoger

Der observeres en del eksempler på at pædagogisk personale opfordrer børnene til dialog og dialogen har i nogle tilfælde flere led.

Der stilles spørgsmål i dialoger ved aktiviteter, der foregår mere struktureret og det pædagogiske personale opleves som imødekommende og lyttende.

Der er jævnlige fokus på, at der kommunikeres i de mere ustrukturerede aktiviteterne på observationsdagen. Der er nogle eksempler på stille børn, der ikke i samme grad opnår mulighed for dialog. (f.eks. børn der går mere alene på legepladsen)

Leg med sprog og sprogmateriale

På observationsdagen der eksempler på, at der leges med sproget. Det er observeres oftest i inde-rum og på én af stuerne (mariehønestuen). Der er eksempler på rytmeleg og sangleg.

Der opleves en mindre variation på tværs af stuer ift. længerevarende dialoger og tilbud om aktiviteter der understøtter sproglig udvikling)

Styrker:

- Pædagogisk personale med fokus på indlevelse og kendskab til det enkelte barn
- Fokus på god fordeling og udnyttelse af institutionens rum

Udviklingspunkter:

- Fokus på det fortsatte arbejde med alle børns deltagelsesmuligheder
- Fokus på at prioritere feedback og rollefordeling i det pædagogiske arbejde

<ul style="list-style-type: none">• Fokus på formidling til og inddragelse af alle børn i de planlagte aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">• Fokus på de tydelige legemiljøer i uderummet og pæd. rolle ift. mulighed for/vedligehold af fordybelse og leg
Aftale til næste gang:	
Tilbage melding til forældreråd og personalegruppe Legepladsrapport tilsendes	